ŞCOALA GIMNAZIALĂ „ELENA VĂCĂRESCU”
Str. Stanislav Cihoschi, nr. 15, sector 1, București
Telefon/Fax – 021 3163630
secretariat@scoalaelenavacarescu.ro / www.scoalaelenavacarescu.ro

Dezbătut și avizat** în Ședința CP din data de 25.09.2026.* ***Nr. Inreg. 3185/25.09.2026

***Aprobat** în Ședința CA din data de 25.09.2026.*

Director,

Andone Cristinel

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUŢIONALĂ al Școlii Gimnaziale „Elena Văcărescu” 2026-2030

„Tradiția ne inspiră, educația ne transformă, iar excelența deschide drumul spre viitor.”

Echipa de elaborare și revizuire
Andone Cristinel
Gavrilă Iulia
Dumitrache Lăcrămioara
Trifan Luminița
Predoi Cătălina
Milea Luiza
Stîlpeanu Marian

CUPRINS

ARGUMENT

CAPITOLUL I - DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

I.1 Date de identificare ale Școlii Gimnaziale ”Elena Văcărescu”

I.2. Scurt istoric al unității

I.3. Cultura organizațională

I.4. Resurse umane și materiale

I.5 Structura organizațională a unității

I.6 Analiza S.W.O.T

CAPITOLUL II - DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN - ANALIZA P.E.S.T.E

II.1 Contextul politic

II.2 Contextul economic

II.3 Contextul social

II.4 Contextul tehnologic

II.5 Contextul ecologic

CAPITOLUL III – STRATEGIA Școlii Gimnaziale ”Elena Văcărescu”

III.1 Viziunea școlii

III.2 Misiunea școlii

III.3 Ținte strategice

III.4 Programe operaționale de dezvoltare

CAPITOLUL IV - MONITORIZARE ȘI EVALUARE

ARGUMENT

Educația reprezintă fundamentul dezvoltării unei societăți bazate pe cunoaștere, iar școala are responsabilitatea de a forma cetățeni competenți, responsabili, creativi și capabili să se adapteze schimbărilor unei lumi aflate într-o continuă transformare. În acest context, Planul de Dezvoltare Instituțională al Școlii Gimnaziale „Elena Văcărescu” pentru perioada 2026–2030 reprezintă documentul strategic care orientează dezvoltarea instituției, stabilește direcțiile de acțiune și fundamentează deciziile manageriale, având ca scop creșterea calității actului educațional și dezvoltarea durabilă a școlii.

Prezentul Plan de Dezvoltare Instituțională valorifică experiența și rezultatele obținute în perioada 2021–2025 și asigură continuitatea demersurilor care și-au demonstrat eficiența, integrând, în același timp, noile priorități ale sistemului de învățământ preuniversitar și provocările societății contemporane. În ultimii ani, Școala Gimnazială „Elena Văcărescu” și-a consolidat poziția în comunitate prin dezvoltarea bazei materiale și digitale, diversificarea ofertei educaționale, implementarea proiectelor cu finanțare națională și europeană, extinderea parteneriatelor educaționale și promovarea unui climat școlar bazat pe colaborare, respect și performanță.

Noul Plan de Dezvoltare Instituțională marchează trecerea către o nouă etapă de dezvoltare instituțională, adaptată prevederilor Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023, transformărilor sociale și tehnologice, precum și nevoilor reale ale beneficiarilor educației. Accentul este pus pe dezvoltarea competențelor-cheie ale elevilor, modernizarea procesului de predare–învățare–evaluare, valorificarea tehnologiilor digitale, dezvoltarea profesională continuă a personalului, consolidarea parteneriatelor educaționale și promovarea unei educații incluzive, echitabile și orientate spre starea de bine a întregii comunități școlare.

Planul este fundamentat pe analiza obiectivă a mediului intern și extern, realizată prin instrumentele manageriale PESTE și SWOT, pe concluziile Raportului privind starea și calitatea învățământului, pe rezultatele evaluărilor interne și externe, precum și pe consultarea cadrelor didactice, elevilor, părinților, autorităților locale și partenerilor educaționali. Direcțiile strategice propuse reflectă atât resursele și potențialul de dezvoltare al școlii, cât și nevoile identificate la nivelul comunității și al sistemului educațional.

Pentru perioada 2026–2030, Școala Gimnazială „Elena Văcărescu” își propune să consolideze un model educațional modern, centrat pe elev, care să promoveze excelența, incluziunea, responsabilitatea

și învățarea pe tot parcursul vieții. Prioritățile instituției vizează dezvoltarea unui curriculum flexibil și relevant, utilizarea eficientă a tehnologiilor educaționale, creșterea calității managementului instituțional, dezvoltarea profesională continuă a personalului și consolidarea dimensiunii europene a educației prin proiecte, parteneriate și schimburi de bune practici.

În același timp, școala își propune să valorifice oportunitățile oferite de programele cu finanțare națională și europeană, inclusiv prin continuarea implementării proiectelor de dezvoltare instituțională, modernizarea infrastructurii educaționale și extinderea colaborării cu autoritățile publice, instituțiile de învățământ, organizațiile neguvernamentale și mediul socio-economic, în beneficiul elevilor și al întregii comunități.

Prin prezentul Plan de Dezvoltare Instituțională, Școala Gimnazială „Elena Văcărescu” își reafirmă misiunea de a oferi un învățământ de calitate, modern și incluziv, într-un mediu educațional sigur, stimulativ și deschis către inovare și cooperare europeană. Valorificând experiența acumulată, resursele existente și potențialul de dezvoltare al comunității școlare, instituția își propune să consolideze statutul de școală performantă, capabilă să răspundă cu profesionalism și responsabilitate provocărilor educației contemporane și să pregătească fiecare elev pentru integrarea activă și responsabilă în societatea viitorului.

Școala Gimnazială „Elena Văcărescu” este o instituție de învățământ cu tradiție, recunoscută pentru promovarea excelenței educaționale, a dimensiunii europene și a unei culturi organizaționale bazate pe profesionalism, colaborare și inovare. Planul de Dezvoltare Instituțională valorifică această identitate și proiectează direcțiile de dezvoltare pentru perioada 2026–2030.

CONTEXT LEGISLATIV

Prezentul Plan de Dezvoltare Instituţională a fost conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

- Legea învăţământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările şi completările ulterioare;
- Metodologii emise cu Ordin ME, în sprijinul aplicării Legii învăţământului preuniversitar nr. 198/2023;
- Ordinul nr. 600/2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităţilor publice;
- Ordinul nr. 5726/2024 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare şi funcţionare a unităţilor de învăţământ preuniversitar, cu modificările şi completările ulterioare;
- Legea nr. 53/2003 privind Codul muncii, republicată, cu modificările şi completările ulterioare;
- Contractul colectiv de muncă unic la nivel de sector de negociere colectivă învăţământ preuniversitar, înregistrat la M.M.F.T.S.S. - U.P.D.S.P.S. sub nr. 1104 din data de 9.07.2025;
- Regulamentul de Ordine Interioară al unității;
- Hotărârea nr. 994/2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- Hotărârea nr. 993/2020 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul nr. 6106/2020 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;
- Ordinul nr. 5561/2011 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învăţământul preuniversitar, cu modificările şi completările ulterioare;
- Hotărârea nr. 1251/2005 privind unele măsuri de îmbunătăţire a activităţii de învăţare, instruire, compensare, recuperare şi protecţie specială a copiilor / elevilor / tinerilor cu cerinţe educative speciale din cadrul sistemului de învăţământ integrat;
- Ordinul nr. 2.508/4.493/2023 pentru aprobarea Metodologiei privind asigurarea asistenţei medicale a antepreşcolarilor, preşcolarilor, elevilor din unităţile de învăţământ preuniversitar şi studenţilor din instituţiile de învăţământ superior pentru menţinerea stării de sănătate a colectivităţilor şi pentru promovarea unui stil de viaţă sănătos;

- Hotărârea nr.1217/2006 privind constituirea mecanismului naţional pentru promovarea incluziunii sociale în Romania, cu modificările şi completările ulterioare;
- Ghidurile ARACIP pentru aplicarea unitară a standardelor de evaluare.

CAPITOLUL I - DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

I.1 Date de identificare ale Şcolii Gimnaziale "Elena Văcărescu"

Denumirea unității de învățământ: Școala Gimnazială "Elena Văcărescu"

Adresa: strada Stanislav Cihoschi nr. 15, sector 1, București

Nivel de învățământ: primar și gimnazial

Limba de predare: limba română și limba germană matern

Telefon/fax: 021 316 36 30

E-mail: secretariat@scoalaelenavacarescu.ro

Site web: www.scoalaelenavacarescu.ro

Director: Andone Cristinel

Programul unității: primar - 08.00-12.00/13.00; gimnazial – 12.00/13.00 – 19.00.

I.2. Scurt istoric al unității

Școala Gimnazială „Elena Văcărescu", situată în Sectorul 1 al municipiului București, în apropierea Pieței Romane, a fost înființată în anul 1967 sub denumirea de Școala cu clasele I–VIII nr. 186. De-a lungul timpului, unitatea și-a adaptat oferta educațională la evoluția sistemului de învățământ și la nevoile comunității locale. Studiul limbii franceze a avut un rol important în conturarea identității școlii, aceasta fiind prima limbă modernă introdusă în curriculum. În anul 1991 au fost înființate clasele cu studiu intensiv al limbii franceze, iar parteneriatele cu instituții de învățământ din Franța, inclusiv cu colegii din Châlons-en-Champagne, Limoges și Saint-Memmie, au contribuit la consolidarea profilului francofon. În 1993 a fost inițiată editarea revistei bilingve *Pas à Pas*.

În anul 1994, școala a primit numele poetei și diplomatei Elena Văcărescu, membră de onoare a Academiei Române, iar data de 21 mai a devenit Ziua Școlii. Din anul 2010, unitatea funcționează sub denumirea de Școala Gimnazială „Elena Văcărescu".

Oferta educațională s-a diversificat prin introducerea limbii engleze ca a doua limbă modernă, în anul 1997, și prin înființarea primei clase cu predare în limba germană maternă, în anul 2012. În prezent,

CAPITOLUL I - DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

I.1 Date de identificare ale Şcolii Gimnaziale ”Elena Văcărescu”

Denumirea unităţii de învăţământ: Şcoala Gimnazială ”Elena Văcărescu”

Adresa: strada Stanislav Cihoschi nr. 15, sector 1, Bucureşti

Nivel de învăţământ: primar şi gimnazial

Limba de predare: limba română şi limba germană matern

Telefon/fax: 021 316 36 30

E-mail: secretariat@scoalaelenavacarescu.ro

Site web: www.scoalaelenavacarescu.ro

Director: Andone Cristinel

Programul unităţii: primar - 08.00-12.00/13.00; gimnazial – 12.00/13.00 – 19.00.

I.2. Scurt istoric al unităţii

Şcoala Gimnazială „Elena Văcărescu”, situată în Sectorul 1 al municipiului Bucureşti, în apropierea Pieţei Romane, a fost înfiinţată în anul 1967 sub denumirea de Şcoala cu clasele I–VIII nr. 186. De-a lungul timpului, unitatea şi-a adaptat oferta educaţională la evoluţia sistemului de învăţământ şi la nevoile comunităţii locale. Studiul limbii franceze a avut un rol important în conturarea identităţii şcolii, aceasta fiind prima limbă modernă introdusă în curriculum. În anul 1991 au fost înfiinţate clasele cu studiu intensiv al limbii franceze, iar parteneriatele cu instituţii de învăţământ din Franţa, inclusiv cu colegii din Châlons-en-Champagne, Limoges şi Saint-Memmie, au contribuit la consolidarea profilului francofon. În 1993 a fost iniţiată editarea revistei bilingve *Pas à Pas*.

În anul 1994, şcoala a primit numele poetei şi diplomatei Elena Văcărescu, membră de onoare a Academiei Române, iar data de 21 mai a devenit Ziua Şcolii. Din anul 2010, unitatea funcţionează sub denumirea de Şcoala Gimnazială „Elena Văcărescu”.

Oferta educaţională s-a diversificat prin introducerea limbii engleze ca a doua limbă modernă, în anul 1997, şi prin înfiinţarea primei clase cu predare în limba germană maternă, în anul 2012. În prezent,

școala are clase cu predare în limba germană maternă atât în învățământul primar, cât și în cel gimnazial. La nivelul unității, elevii studiază limbile engleză și franceză ca limbi străine. Participarea la proiecte și programe precum Comenius și Erasmus+ a susținut colaborarea cu școli din alte țări și schimbul de bune practici.

În ultimii doi ani școlari, schimbul interșcolar cu Collège Saint-Joseph din Guerlédan, Franța, a contribuit la consolidarea cooperării educaționale internaționale și la dezvoltarea competențelor lingvistice și interculturale ale elevilor. Din anul 2017, școala derulează un parteneriat cu Adolf Reichwein Schule pentru desfășurarea stagiilor de practică pedagogică ale studenților la clasele cu predare în limba germană maternă.

Unitatea colaborează și cu instituții de învățământ superior, precum Academia de Studii Economice din București, Universitatea din București și Universitatea Adventus. În cadrul acestor parteneriate, cadrele didactice ale școlii îndrumă stagiile de practică pedagogică ale studenților.

În anul școlar 2025–2026, Școala Gimnazială „Elena Văcărescu” a avut arondată Grădinița nr. 116 din Sectorul 1. Începând cu anul școlar 2026–2027, unitatea a revenit la școlarizarea exclusivă a elevilor din învățământul primar și gimnazial.

În prezent, Școala Gimnazială „Elena Văcărescu” funcționează în două corpuri de clădire și are un număr de 827 de elevi. Rezultatele elevilor la evaluări, olimpiade și concursuri, alături de proiectele și parteneriatele dezvoltate de școală, reflectă preocuparea sa pentru calitatea educației și pentru dezvoltarea instituțională. Prin continuitatea tradițiilor sale și prin deschiderea către diversitate lingvistică, parteneriate educaționale și cooperare internațională, școala își consolidează identitatea și răspunde nevoilor comunității pe care o deservește.

I.3. Cultura organizațională

Cultura organizațională a Școlii Gimnaziale „Elena Văcărescu” este fundamentată pe valorile tradiției, profesionalismului, respectului, responsabilității și deschiderii către inovare, reflectând identitatea unei instituții cu o bogată tradiție francofonă și o autentică dimensiune europeană. Experiența acumulată prin parteneriate educaționale și proiecte internaționale a consolidat o cultură instituțională orientată spre calitate, colaborare și dezvoltare continuă.

Școala promovează o cultură organizațională de tip participativ-democratic, bazată pe transparență, dialog, cooperare și implicarea tuturor membrilor comunității școlare în procesul decizional.

Managementul instituției susține inițiativa, responsabilitatea și lucrul în echipă, contribuind la dezvoltarea unui climat organizațional caracterizat prin încredere, echilibru, respect reciproc și comunicare deschisă.

Întreaga activitate educațională are la bază convingerea că fiecare elev poate învăța, poate progresa și își poate valorifica potențialul, într-un mediu sigur, incluziv și stimulativ. Procesul instructiv-educativ este centrat pe elev, valorificând particularitățile individuale și promovând egalitatea de șanse, autonomia în învățare, gândirea critică, creativitatea și spiritul de colaborare.

Corpul profesoral, prin competență, preocupare pentru formarea profesională continuă și deschidere către inovare pedagogică, contribuie la dezvoltarea unei comunități de învățare bazate pe schimb de bune practici și pe îmbunătățirea permanentă a calității actului educațional. Relațiile dintre elevi, cadre didactice, părinți și partenerii educaționali sunt fundamentate pe respect, colaborare și responsabilitate comună, în concordanță cu misiunea școlii de a forma absolvenți autonomi, implicați și capabili să răspundă provocărilor societății contemporane.

I.4. Resurse umane și materiale

I.4.1 RESURSE UMANE

În anul școlar 2026–2027, Școala Gimnazială «Elena Văcărescu» școlarizează 827 de elevi, planul de școlarizare fiind îndeplinit în proporție de 100%.

- învățământ primar: clasa pregătitoare și clasele I-IV;
  - 4 clase pregătitoare;
  - 4 clase I;
  - 4 clase a II-a;
  - 4 clase a III-a;
  - 5 clase a IV-a;
- învățământ gimnazial: clasele V-VIII.
  - 5 clase a V-a;
  - 4 clase a VI-a;
  - 3 clase a VII-a;
  - 4 clase a VIII-a.

În anul școlar 2026-2027, procesul instructiv-educativ este asigurat de o echipă didactică formată din 63 cadre didactice.

Distribuţia după statut a personalului didactic angajat:

→ **PERSONAL DIDACTIC**

Personalul didactic angajat	
Titulari ai şcolii	44
Detaşaţi din alte unităţi	4
Suplinitori calificaţi	8
Suplinitori necalificaţi	2
Personal didactic asociat/pensionari	5
TOTAL	63

→ **PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR ŞI ADMINISTRATIV**

Personal didactic auxiliar

Secretar șef	Secretar	Administrator financiar	Analist programator	Administrator de patrimoniu	Bibliotecar
1	1	0,5	2	1	1

Personal administrativ

Îngrijitor	Muncitor întreținere
4	4

I.4.2. RESURSE MATERIALE

Școala Gimnazială „Elena Văcărescu” își desfășoară activitatea în două corpuri de clădire, care asigură condiții optime pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ și administrativ.

Infrastructura educațională

Spații pentru activitatea didactică

- 24 săli de clasă;
- 1 laborator de Biologie–Chimie;
- 1 laborator de Informatică;
- 1 sală de sport cu vestiare;
- teren de sport;
- bibliotecă școlară;
- cabinet de consiliere psihopedagogică.

Spații administrative și suport

- cabinet director;
- secretariat;
- birou administrator și contabilitate;
- cabinet CEAC;
- sală Consiliul de Administrație;
- sală profesorală;
- cabinet medical;
- cantină;
- două arhive;
- birouri administrative;
- grupuri sanitare.

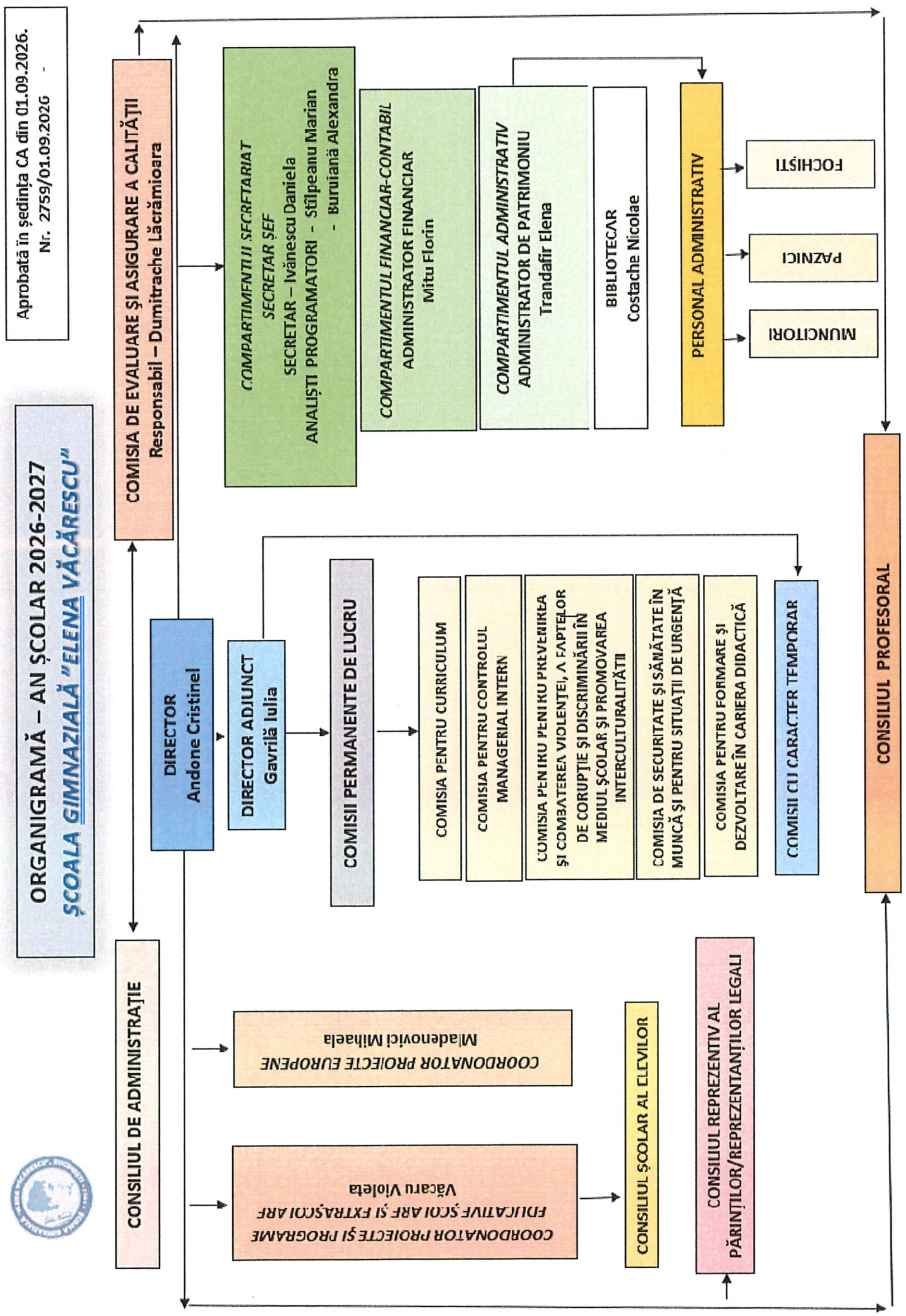
Resurse materiale și tehnologice

În vederea desfășurării unui proces educațional modern și centrat pe elev, unitatea dispune de următoarele resurse materiale și tehnologice:

- calculatoare, videoproiectoare și table interactive în toate sălile de clasă;
- laboratoare dotate cu aparatură și materiale specifice disciplinelor Biologie, Chimie și Informatică și TIC;
- materiale didactice și auxiliare curriculare pentru toate disciplinele de învățământ;
- bibliotecă școlară cu un fond de peste 10.000 de volume;
- rețea wireless de internet disponibilă în întreaga unitate;
- sistem centralizat de sonorizare și comunicare internă, cu acoperire în toate sălile de clasă și principalele spații ale unității (holuri, teren de sport și alte spații comune), destinat transmiterii anunțurilor, comunicărilor oficiale și mesajelor specifice situațiilor de urgență.

Baza materială a Şcolii Gimnaziale „Elena Văcărescu” răspunde cerinţelor actuale ale procesului educaţional şi oferă condiţii adecvate pentru desfăşurarea activităţilor didactice, extracurriculare şi administrative. Investiţiile realizate în modernizarea infrastructurii şi în dezvoltarea resurselor digitale contribuie la creşterea calităţii actului educaţional şi la asigurarea unui mediu de învăţare sigur, incluziv şi adaptat cerinţelor educaţiei contemporane.

I.5 STRUCTURA ORGANIZAŢIONALĂ A UNITĂŢII



I.6 ANALIZA S.W.O.T

I.1. CURRICULUM

PUNCTE TARI (Strengths)	PUNCTE SLABE (Weaknesses)
• Curriculum implementat în conformitate cu legislația în vigoare și orientat spre dezvoltarea competențelor-cheie ale elevilor.	• Necesitatea diversificării continue a ofertei CDEOȘ în funcție de interesele elevilor și de evoluția societății.
• Utilizarea metodelor activ-participative și a strategiilor moderne de predare–învățare–evaluare.	• Nivel diferit de utilizare a strategiilor didactice inovatoare și a resurselor digitale de către cadrele didactice.
• Integrarea tehnologiilor digitale și a resurselor TIC în activitatea didactică.	• Necesitatea extinderii activităților interdisciplinare și transdisciplinare la nivelul tuturor ariilor curriculare.
• Implementarea proiectului-pilot PNRR privind curriculumul transdisciplinar, evaluarea standardizată și dezvoltarea competențelor STEM.	• Necesitatea dezvoltării continue a activităților dedicate performanței școlare și excelenței.
• Utilizarea unor metode variate de evaluare și monitorizarea progresului elevilor.	• Curriculumul național încărcat limitează flexibilitatea organizării unor activități inovatoare.
• Participarea elevilor și cadrelor didactice la proiecte, concursuri și activități extracurriculare.	
• Transfer de bune practici prin proiecte europene și schimburi școlare internaționale.	
• Existența materialelor curriculare și a unei baze materiale moderne care susține procesul instructiv-educativ.	
OPORTUNITĂȚI (Opportunities)	**AMENINȚĂRI (Threats)**
• Implementarea noilor politici educaționale și a reformei curriculare.	• Modificările frecvente ale legislației și curriculumului național.
• Dezvoltarea CDEOȘ și a curriculumului flexibil.	• Supraîncărcarea programelor școlare.
• Accesarea fondurilor europene (PNRR, Erasmus+).	• Presiunea evaluărilor externe asupra procesului educațional.
• Dezvoltarea educației STEM și digitale.	• Utilizarea excesivă și necontrolată a mediului digital de către elevi.
• Colaborarea cu universități, instituții culturale și ONG-uri.	• Scăderea interesului unor elevi pentru performanță și învățare susținută.
• Promovarea educației pentru dezvoltare durabilă și cetățenie europeană.	• Evoluția demografică și concurența dintre unitățile de învățământ.

Analiza SWOT evidențiază existența unui curriculum modern, centrat pe dezvoltarea competențelor-cheie și susținut de resurse digitale, proiecte europene și inițiative inovatoare, precum proiectul-pilot PNRR. În perioada 2026–2030, prioritatea școlii va fi consolidarea caracterului flexibil și interdisciplinar al curriculumului, diversificarea ofertei CDEOȘ și dezvoltarea unor demersuri educaționale care să stimuleze performanța, creativitatea și învățarea activă.

I.2. MANAGEMENT INSTITUȚIONAL

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• Management participativ, transparent și orientat spre calitate.	• Volumul ridicat al activităților administrative și al raportărilor.
• Echipă managerială stabilă și implicată în dezvoltarea instituțională.	• Grad limitat de autonomie în gestionarea resurselor umane și financiare.
• Cultură organizațională bazată pe colaborare și comunicare eficientă.	• Necesitatea dezvoltării continue a instrumentelor digitale de management.
• Funcționarea eficientă a structurilor manageriale și a comisiilor permanente.	
• Monitorizarea permanentă a calității și orientarea către îmbunătățirea continuă.	
• Capacitate de atragere și implementare a proiectelor cu finanțare externă.	
OPORTUNITĂȚI	**AMENINȚĂRI**
• Digitalizarea managementului educațional.	• Instabilitatea legislativă.
• Accesarea programelor de finanțare pentru dezvoltare instituțională.	• Creșterea volumului de raportări și sarcini administrative.
• Colaborarea cu autoritățile locale și instituțiile partenere.	• Modificările frecvente ale reglementărilor.
• Dezvoltarea managementului bazat pe indicatori de performanță.	• Limitarea resurselor financiare disponibile.

Analiza relevă existența unui management participativ, orientat spre calitate, transparență și dezvoltare instituțională, susținut de o cultură organizațională bazată pe colaborare și responsabilitate. În perioada de referință, școala își propune consolidarea managementului digitalizat, eficientizarea proceselor decizionale și administrative și dezvoltarea unei culturi organizaționale adaptate cerințelor educației moderne.

I.3. RESURSE UMANE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• Personal didactic calificat, titular și stabil.	• Diferențe în ritmul de adaptare la noile tehnologii educaționale.
• Participare constantă la programe de formare continuă.	• Necesitatea creșterii participării la mobilități și schimburi internaționale pentru un număr mai mare de cadre didactice.
• Implicarea profesorilor în proiecte educaționale și europene.	• Timp limitat pentru activități de formare din cauza sarcinilor administrative.
• Colaborare eficientă între cadrele didactice.	
• Interes pentru dezvoltarea profesională și inovarea practicilor didactice.	
OPORTUNITĂȚI	**AMENINȚĂRI**
• Oferta variată de formare profesională (CCD, universități, programe europene).	• Deficitul de personal calificat în anumite specializări.
• Participarea la proiecte PNRR și Erasmus+.	• Suprasolicitarea personalului didactic.
• Dezvoltarea comunităților profesionale de învățare.	• Creșterea gradului de uzură profesională (burnout).
• Schimburi de bune practici la nivel național și european.	• Modificările legislative privind cariera didactică.

Corpul profesoral reprezintă una dintre principalele resurse strategice ale școlii, prin nivelul ridicat de calificare, stabilitate și implicare în activitățile educaționale și proiectele europene. Direcțiile de dezvoltare vizează extinderea oportunităților de formare continuă, consolidarea competențelor digitale și metodice, precum și stimularea participării unui număr cât mai mare de cadre didactice la programe de mobilitate și schimburi de bune practici.

I.4. RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

<table>
<tr><th>PUNCTE TARI</th><th>PUNCTE SLABE</th></tr>
<tr><td>• Existența a două corpuri de clădire modernizate, destinate desfășurării activităților de învățământ primar și gimnazial.</td><td rowspan="3">• Actualizarea periodică a echipamentelor IT.</td></tr>
<tr><td>• Săli de clasă dotate cu echipamente digitale moderne.</td></tr>
<tr><td>• Laboratoare, bibliotecă, sală de sport, cantină, cabinet medical și cabinet de consiliere.</td></tr>
<tr><td>• Sistem centralizat de sonorizare și rețea wireless în întreaga unitate.</td><td rowspan="3">• Spații limitate pentru extinderea unor activități și laboratoare tematice.</td></tr>
<tr><td>• Capacitate de atragere a fondurilor prin proiecte și programe de finanțare.</td></tr>
<tr><td>• Gestionarea eficientă a resurselor financiare.</td></tr>
<tr><th>OPORTUNITĂȚI</th><th>AMENINȚĂRI</th></tr>
<tr><td>• Finanțări prin PNRR și alte programe europene.</td><td>• Creșterea costurilor de întreținere și funcționare.</td></tr>
<tr><td>• Investiții ale autorităților locale în infrastructura școlară.</td><td>• Limitarea fondurilor bugetare.</td></tr>
<tr><td>• Sponsorizări și parteneriate cu mediul privat.</td><td>• Uzura morală rapidă a echipamentelor digitale.</td></tr>
</table>

Școala beneficiază de o infrastructură educațională modernă și de resurse materiale care susțin desfășurarea unui proces educațional de calitate. În perioada 2026–2030 vor fi urmărite modernizarea continuă a bazei materiale, valorificarea investițiilor realizate prin proiecte cu finanțare națională și europeană și identificarea unor noi surse de finanțare pentru dezvoltarea instituțională.

I.5. PARTENERIATE ȘI IMAGINE INSTITUȚIONALĂ

<table>
<tr><th>PUNCTE TARI</th><th>PUNCTE SLABE</th></tr>
<tr><td>• Parteneriate consolidate cu Primăria Sectorului 1, Inspectoratul Școlar, instituții culturale, ONG-uri și alte organizații.</td><td rowspan="2">• Necesitatea extinderii colaborării cu mediul universitar și economic.</td></tr>
<tr><td>• Tradiție în organizarea schimburilor școlare cu unități de învățământ din Franța și alte state europene.</td></tr>
</table>

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• Derularea activităților Clubului European al școlii.	
• Participarea la proiecte Erasmus+, PNRR și alte programe educaționale.	• Necesitatea identificării unor noi surse de finanțare pentru extinderea mobilităților internaționale.
• Imagine pozitivă în comunitate și ofertă educațională atractivă.	
• Promovarea activităților prin site-ul școlii și pagina oficială de Facebook.	
OPORTUNITĂȚI	**AMENINȚĂRI**
• Dezvoltarea cooperării europene și a mobilităților internaționale.	• Reducerea oportunităților de finanțare în anumite programe europene.
• Extinderea colaborării cu instituții culturale, universități și mediul economic.	• Concurența dintre unitățile de învățământ pentru atragerea elevilor și a partenerilor.
• Dezvoltarea proiectelor educaționale și de voluntariat.	• Contextul economic poate influența susținerea financiară a unor activități și proiecte.

Parteneriatele dezvoltate de Școala Gimnazială „Elena Văcărescu” constituie un element definitoriu al identității instituționale și contribuie la creșterea calității educației. În perioada următoare se va urmări consolidarea colaborării cu autoritățile publice, instituțiile de învățământ, organizațiile neguvernamentale și partenerii europeni, precum și extinderea schimburilor școlare internaționale și a proiectelor educaționale care oferă elevilor experiențe autentice de învățare.

CAPITOLUL II - DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN - ANALIZA P.E.S.T.E

Activitatea Școlii Gimnaziale „Elena Văcărescu” este influențată de evoluția mediului extern, prin interacțiunea factorilor politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici. Analiza P.E.S.T.E. permite identificarea oportunităților și provocărilor care pot influența dezvoltarea instituțională și fundamentarea direcțiilor strategice cuprinse în prezentul Plan de Dezvoltare Instituțională.

În contextul actual, caracterizat prin transformări legislative, tehnologice și sociale accelerate, școala își adaptează permanent activitatea pentru a răspunde cerințelor societății bazate pe cunoaștere, promovând un învățământ de calitate, incluziv, centrat pe elev și orientat către dezvoltarea competențelor necesare integrării active în societate.

II.1 Contextul politic

Activitatea Școlii Gimnaziale „Elena Văcărescu” se desfășoară în conformitate cu cadrul legislativ național și european în domeniul educației, având ca repere Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, actele normative subsecvente, strategiile Ministerului Educației și politicile promovate la nivelul Uniunii Europene.

Evoluția sistemului educațional este marcată de un proces continuu de modernizare, orientat spre descentralizare, autonomie instituțională, creșterea calității educației și adaptarea la cerințele societății bazate pe cunoaștere. În acest context, școala își fundamentează dezvoltarea instituțională pe principiile responsabilității, transparenței, incluziunii și îmbunătățirii continue.

Principalele direcții de politică educațională care influențează activitatea instituției sunt:

- creșterea calității și echității în educație;
- dezvoltarea competențelor-cheie și promovarea învățării pe tot parcursul vieții;
- consolidarea autonomiei și a managementului instituțional;
- transformarea digitală a procesului educațional;
- dezvoltarea profesională continuă a personalului;
- promovarea incluziunii, a stării de bine și a participării active a elevilor;
- dezvoltarea parteneriatelor dintre școală, familie și comunitate;

- accesarea programelor și proiectelor cu finanțare națională și europeană pentru modernizarea infrastructurii și creșterea calității actului educațional;
- promovarea educației pentru dezvoltare durabilă și cetățenie democratică.

Școala Gimnazială „Elena Văcărescu” valorifică oportunitățile oferite de politicile educaționale actuale prin dezvoltarea unei oferte educaționale adaptate nevoilor beneficiarilor, implementarea proiectelor educaționale și consolidarea unui management participativ, orientat spre calitate și performanță.

Procesul instructiv-educativ se desfășoară cu respectarea legislației în vigoare, a standardelor de calitate și a reglementărilor emise de Ministerul Educației și de Inspectoratul Școlar al Municipiului București, în concordanță cu obiectivele strategice asumate prin prezentul Plan de Dezvoltare Instituțională.

II.2 Contextul economic

Școala Gimnazială „Elena Văcărescu” este situată în Sectorul 1 al municipiului București, într-o zonă cu un nivel ridicat de dezvoltare economică și socială, caracterizată prin prezența instituțiilor publice, a mediului universitar, a instituțiilor culturale și a unui sector privat diversificat. Această poziționare oferă oportunități importante pentru dezvoltarea de parteneriate educaționale și pentru implicarea elevilor în activități culturale, educative și de orientare școlară.

Comunitatea școlară este diversă din punct de vedere socio-economic. Majoritatea familiilor manifestă interes pentru educație și susțin parcursul școlar al copiilor, însă există și elevi proveniți din medii vulnerabile, pentru care situația materială a familiei poate influența accesul la resurse educaționale și participarea la activități extracurriculare. În acest context, școala promovează egalitatea de șanse și urmărește identificarea și implementarea măsurilor de sprijin necesare prevenirii excluziunii și abandonului școlar.

Dezvoltarea instituțională este susținută prin valorificarea oportunităților de finanțare oferite de programele naționale și europene, inclusiv prin Planul Național de Redresare și Reziliență (PNRR), precum și prin consolidarea parteneriatelor cu autoritățile administrației publice locale, instituții și organizații din comunitate, în vederea modernizării infrastructurii, dezvoltării resurselor educaționale și creșterii calității actului educațional.

Totodată, evoluția economiei bazate pe cunoaștere și pe transformarea digitală impune dezvoltarea competențelor necesare integrării viitorilor absolvenți într-o societate aflată într-o continuă schimbare. În acest sens, școala urmărește formarea competențelor-cheie, dezvoltarea spiritului de inițiativă și adaptabilitate, precum și orientarea elevilor către un parcurs educațional care să răspundă cerințelor actuale ale societății și pieței muncii.

II.3 Contextul social

Școala Gimnazială „Elena Văcărescu” își desfășoară activitatea într-o comunitate educațională diversă din punct de vedere social, economic, cultural și confesional. Elevii provin atât din circumscripția școlară, cât și din alte zone ale municipiului București și din localitățile limitrofe, fapt ce reflectă atractivitatea ofertei educaționale și prestigiul instituției.

Majoritatea familiilor acordă o importanță deosebită educației și manifestă un interes constant pentru parcursul școlar al copiilor, colaborarea dintre școală și familie reprezentând un factor important în obținerea unor rezultate educaționale de calitate. Totodată, comunitatea școlară include și elevi proveniți din medii socio-economice diferite, pentru care unitatea promovează măsuri de sprijin și asigură acces egal la educație.

Schimbările sociale și evoluția societății contemporane impun adaptarea permanentă a procesului educațional la noile nevoi ale elevilor, prin dezvoltarea competențelor socio-emoționale, promovarea incluziunii, a stării de bine și a unui climat școlar sigur, bazat pe respect, colaborare și responsabilitate.

Școala beneficiază de o relație bună cu comunitatea locală și cu instituțiile partenere, iar amplasarea sa în zona centrală a municipiului București facilitează accesul elevilor la numeroase resurse culturale, educaționale și sportive (muzee, biblioteci, teatre, parcuri, cluburi sportive și alte instituții), contribuind la diversificarea experiențelor de învățare și la dezvoltarea armonioasă a acestora.

În cadrul unității nu se înregistrează fenomenul abandonului școlar, iar nivelul redus al absenteismului și implicarea constantă a familiilor în viața școlii constituie premise favorabile pentru menținerea unui climat educațional stabil și orientat spre performanță.

II.4 Contextul tehnologic

Dezvoltarea accelerată a tehnologiilor digitale influențează în mod direct sistemul educațional, determinând schimbări în organizarea procesului de predare, învățare, evaluare și management instituțional. Integrarea tehnologiei în educație reprezintă o condiție esențială pentru dezvoltarea competențelor necesare societății actuale și pentru creșterea calității actului educațional.

Școala Gimnazială „Elena Văcărescu” beneficiază de o infrastructură tehnologică modernă, care susține desfășurarea unui proces educațional interactiv și eficient. Sălile de clasă sunt dotate cu echipamente digitale moderne, iar laboratoarele, dispozitivele mobile și rețeaua wireless permit utilizarea diversificată a resurselor educaționale digitale în activitatea didactică. Totodată, sistemul centralizat de comunicare internă contribuie la eficientizarea comunicării instituționale și la gestionarea operativă a activităților și a situațiilor specifice.

Nivelul actual al dotărilor tehnologice reprezintă un avantaj competitiv al instituției și creează premise favorabile pentru diversificarea strategiilor didactice, dezvoltarea competențelor digitale ale elevilor și cadrelor didactice și utilizarea eficientă a resurselor educaționale digitale.

În perspectiva dezvoltării instituționale, școala urmărește modernizarea continuă a infrastructurii tehnologice, valorificarea oportunităților oferite prin programele de finanțare naționale și europene, precum și consolidarea competențelor digitale ale întregii comunități școlare, în vederea utilizării responsabile, etice și eficiente a tehnologiilor digitale.

II.5 Contextul ecologic

Protecția mediului și dezvoltarea durabilă reprezintă direcții prioritare ale politicilor educaționale europene și naționale, în contextul provocărilor generate de schimbările climatice și al necesității utilizării responsabile a resurselor naturale. Educația pentru mediu contribuie la formarea unor comportamente responsabile și la dezvoltarea unei culturi a sustenabilității în rândul elevilor și al întregii comunități școlare.

Școala Gimnazială „Elena Văcărescu” este amplasată în zona centrală a municipiului București, într-un areal urban caracterizat prin trafic rutier intens, densitate ridicată a construcțiilor și un nivel crescut

al poluării atmosferice și fonice. Acest context evidențiază importanța promovării unui stil de viață sănătos și a dezvoltării unei atitudini responsabile față de protecția mediului.

În concordanță cu Strategia Națională privind Educația pentru Mediu și Schimbări Climatice 2023–2030, școala integrează principiile dezvoltării durabile în activitățile educaționale și promovează educația ecologică prin desfășurarea Programului „Săptămâna Verde”, activități de colectare selectivă a deșeurilor, acțiuni de voluntariat și ecologizare, precum și prin dezvoltarea de parteneriate cu autorități publice, instituții și organizații implicate în protecția mediului.

În acest context urban, școala valorifică spațiile disponibile și oportunitățile oferite de comunitate pentru desfășurarea activităților de educație ecologică și încurajează implicarea elevilor în proiecte care promovează dezvoltarea durabilă, utilizarea responsabilă a resurselor și formarea unei conduite civice responsabile față de mediul înconjurător.

În perspectiva dezvoltării instituționale, Școala Gimnazială „Elena Văcărescu” urmărește consolidarea unei culturi organizaționale orientate spre responsabilitate față de mediu, prin integrarea principiilor dezvoltării durabile în activitatea educațională și prin implicarea activă a întregii comunități școlare în proiecte și inițiative cu impact asupra protecției mediului.

CAPITOLUL III- STRATEGIA Școlii Gimnaziale ”Elena Văcărescu”

III.1 Viziunea școlii - „Cursa pentru excelență nu are linie de sosire.”

Școala Gimnazială „Elena Văcărescu” își propune să fie o comunitate educațională de referință, care formează elevi competenți, creativi, responsabili și încrezători, capabili să învețe pe tot parcursul vieții, să valorifice oportunitățile transformării digitale și să se integreze activ într-o societate democratică și într-un spațiu educațional european bazat pe valori, performanță și incluziune.

III.2 Misiunea școlii

Școala Gimnazială „Elena Văcărescu” are misiunea de a oferi fiecărui copil un parcurs educațional de înaltă calitate, într-un mediu sigur, incluziv și stimulativ, care valorifică potențialul individual și promovează excelența, responsabilitatea și respectul pentru valori.

Prin demersul educațional, școala urmărește:

- asigurarea unui proces educațional modern, centrat pe elev, adaptat cerințelor societății contemporane și fundamentat pe dezvoltarea competențelor-cheie necesare învățării pe tot parcursul vieții;
- formarea unor elevi autonomi, creativi, responsabili și implicați activ în viața comunității, capabili să se adapteze schimbărilor și provocărilor unei societăți în continuă evoluție;
- promovarea unui climat educațional bazat pe echitate, incluziune, respect reciproc, colaborare și stare de bine, care să sprijine dezvoltarea armonioasă a fiecărui elev;
- utilizarea inovatoare și responsabilă a tehnologiilor digitale în procesul educațional, în vederea dezvoltării competențelor necesare secolului XXI;
- dezvoltarea competențelor de comunicare, colaborare și cetățenie democratică, în spiritul valorilor naționale și europene;

- consolidarea parteneriatului dintre școală, familie și comunitate, pentru susținerea performanței școlare și a dezvoltării personale a fiecărui elev.

Școala Gimnazială „Elena Văcărescu” își asumă misiunea de a forma absolvenți bine pregătiți, echilibrați, responsabili și deschiși către învățare continuă, capabili să își valorifice potențialul și să contribuie activ la dezvoltarea unei societăți bazate pe cunoaștere, responsabilitate și respect față de valorile democratice.

Valorile instituționale

Activitatea Școlii Gimnaziale „Elena Văcărescu” se fundamentează pe următoarele valori:

- ✓ **Excelență** – promovarea performanței, a progresului și a dezvoltării potențialului fiecărui elev.
- ✓ **Respect și integritate** – cultivarea unui climat bazat pe respect reciproc, etică, responsabilitate și corectitudine.
- ✓ **Echitate și incluziune** – asigurarea egalității de șanse și a unui mediu educațional accesibil, sigur și incluziv pentru toți elevii.
- ✓ **Profesionalism** – asumarea responsabilității, a competenței și a dezvoltării profesionale continue în vederea creșterii calității actului educațional.
- ✓ **Colaborare și parteneriat** – dezvoltarea unor relații bazate pe încredere și cooperare între școală, familie, comunitate și partenerii educaționali.
- ✓ **Inovație și adaptabilitate** – promovarea creativității, a metodelor moderne de predare și a utilizării responsabile a tehnologiilor digitale.
- ✓ **Deschidere europeană și dialog intercultural** – promovarea valorilor europene, a plurilingvismului, a cooperării internaționale și a respectului pentru diversitate.
- ✓ **Responsabilitate și dezvoltare durabilă** – formarea unei atitudini civice responsabile față de comunitate, mediu și utilizarea sustenabilă a resurselor.

III.3 Ținte strategice și programe operaționale de dezvoltare

Strategia de dezvoltare instituțională a Școlii Gimnaziale „Elena Văcărescu” pentru perioada 2026–2030 este fundamentată pe analiza mediului intern și extern, pe rezultatele analizei PESTE și SWOT, pe nevoile identificate la nivelul comunității școlare și pe prioritățile politicilor educaționale naționale și europene.

Țintele strategice reflectă viziunea și misiunea instituției și urmăresc consolidarea calității procesului educațional, dezvoltarea organizațională, profesionalizarea resursei umane și consolidarea relației dintre școală și comunitate. Acestea constituie cadrul de referință pentru elaborarea obiectivelor specifice, a planurilor operaționale și a activităților desfășurate în perioada de implementare a PDI.

III.3.1. Ținte strategice

T.1. *Creșterea calității procesului educațional prin integrarea coerentă a politicilor educaționale naționale și europene și valorificarea transformării digitale, în vederea dezvoltării competențelor-cheie ale elevilor.*

T.2. *Dezvoltarea unui management educațional participativ, flexibil, digitalizat și transparent, care să promoveze un climat de siguranță fizică și emoțională, incluziune, stare de bine și participare activă a tuturor membrilor comunității școlare.*

T.3. *Dezvoltarea competențelor profesionale ale resursei umane prin formare continuă, promovarea pedagogiilor inovatoare și utilizarea eficientă și responsabilă a tehnologiilor digitale în procesul educațional.*

T.4. *Consolidarea și diversificarea parteneriatelor educaționale la nivel local, național și european, pentru susținerea inovării, transformării digitale și deschiderii școlii către comunitate și spațiul educațional european.*

Strategia de dezvoltare instituțională a Școlii Gimnaziale „Elena Văcărescu” pentru perioada 2026–2030 este fundamentată pe analiza mediului intern și extern, pe rezultatele analizei PESTE și SWOT, pe nevoile identificate la nivelul comunității școlare și pe prioritățile politicilor educaționale naționale și europene.

III.3.2. Programe operaționale de dezvoltare

În vederea realizării țintelor strategice asumate prin Planul de Dezvoltare Instituțională pentru perioada 2026–2030, Școala Gimnazială „Elena Văcărescu” va implementa programe operaționale care vizează principalele domenii funcționale ale instituției. Acestea urmăresc creșterea calității procesului educațional, dezvoltarea organizațională, profesionalizarea resursei umane și consolidarea parteneriatelor educaționale, în concordanță cu nevoile comunității școlare și cu prioritățile sistemului de învățământ.

Nr. crt.	Domeniul funcțional	Program operațional de dezvoltare	Perioada	Ținte strategice
1	Management instituțional	Dezvoltarea unui management educațional participativ, flexibil, transparent și orientat spre calitate, prin eficientizarea proceselor manageriale, digitalizarea activităților administrative și consolidarea climatului organizațional.	2026–2030	T2, T4
2	Curriculum	Creșterea calității procesului educațional prin diversificarea strategiilor didactice, integrarea tehnologiilor digitale și dezvoltarea competențelor-cheie ale elevilor, în acord cu politicile educaționale naționale și europene.	2026–2030	T1, T2
3	Managementul calității	Consolidarea culturii calității prin monitorizarea, evaluarea și îmbunătățirea continuă a proceselor educaționale și manageriale, în vederea creșterii performanței instituționale.	2026–2030	T1, T2, T3

Nr. crt.	Domeniul funcțional	Program operațional de dezvoltare	Perioada	Ținte strategice
4	Resurse umane și dezvoltare profesională	Dezvoltarea competențelor profesionale ale personalului prin programe de formare continuă, schimb de bune practici și promovarea metodelor moderne de predare, evaluare și utilizare responsabilă a tehnologiilor digitale.	2026–2030	T2, T3
5	Parteneriate și proiecte educaționale	Consolidarea și diversificarea parteneriatelor și a proiectelor educaționale la nivel local, național și european, pentru susținerea inovării, dezvoltării instituționale, incluziunii și deschiderii școlii către comunitate și spațiul educațional european.	2026–2030	T1, T4

Implementarea programelor operaționale se va realiza prin obiective specifice, activități, indicatori de performanță, responsabilități și termene de realizare, monitorizate și evaluate periodic, în vederea atingerii țintelor strategice și a asigurării unui proces de îmbunătățire continuă a calității educației.

A. Management instituțional și dezvoltare organizațională

Programul operațional urmărește dezvoltarea unui management instituțional participativ, eficient și orientat spre performanță, prin consolidarea capacității manageriale, digitalizarea proceselor administrative, utilizarea eficientă a resurselor și promovarea unei culturi organizaționale bazate pe responsabilitate, transparență și colaborare. Implementarea acestui program contribuie la creșterea calității managementului școlar și la realizarea obiectivelor strategice ale unității de învățământ.

Nr. crt.	Activități	Perioada	Responsabili	Resurse umane, procedurale și materiale	Indicatori de performanță
1	Elaborarea, implementarea și monitorizarea documentelor manageriale ale unității (PDI, Plan managerial, Plan operațional)	anual	Director, CA	Legislație, documente manageriale	Documente elaborate și aprobate la termen

Nr. crt.	Activități	Perioada	Responsabili	Resurse umane, procedurale și materiale	Indicatori de performanță
2	Monitorizarea și evaluarea activității personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic	permanent	Director, responsabili comisii	Fișe de evaluare, grafic de asistențe, legislație	Evaluări realizate conform calendarului, rapoarte întocmite
3	Dezvoltarea unui management participativ prin implicarea structurilor consultative și decizionale în procesul de luare a deciziilor	permanent	Director, CA, CP	Regulamente, proceduri	Numărul ședințelor și gradul de implementare a hotărârilor
4	Digitalizarea proceselor administrative și eficientizarea comunicării instituționale	permanent	Director, secretariat, administrator IT	Platforme digitale, aplicații informatice	Gradul de utilizare a instrumentelor digitale în activitatea administrativă
5	Monitorizarea implementării Sistemului de Control Managerial Intern și a procedurilor operaționale	anual	Director, Comisia SCMI	Legislație, proceduri	Documente actualizate și rapoarte de monitorizare
6	Promovarea unui climat organizațional bazat pe colaborare, transparență, respect și stare de bine	permanent	Director, CEAC Consilier școlar	Chestionare, rapoarte	Gradul de satisfacție al beneficiarilor
7	Monitorizarea respectării normelor privind siguranța fizică, emoțională și securitatea datelor	permanent	Director, Comisia SSM, Comisia pentru prevenirea violenței	Proceduri, legislație	Numărul incidentelor și măsurilor preventive implementate
8	Monitorizarea implementării Planului de Dezvoltare Instituțională și a indicatorilor de performanță	anual	Director, CEAC	Rapoarte de monitorizare	Gradul de realizare a țintelor strategice
9	Coordonarea, monitorizarea și asigurarea sustenabilității proiectelor strategice ale unității de învățământ, inclusiv a proiectelor finanțate prin PNRR și alte programe cu finanțare națională și europeană.	2026–2030	Director Echipa de management a proiectelor	Documentația proiectelor Proceduri de monitorizare Rapoarte	Gradul de implementare a proiectelor; Respectarea indicatorilor asumați; Măsuri de sustenabilitate implementate

B. Parteneriat educațional și colaborare cu comunitatea

Programul operațional vizează consolidarea relației dintre școală, familie și comunitate, prin dezvoltarea unor parteneriate educaționale durabile cu autoritățile publice, instituțiile culturale, organizațiile neguvernamentale și partenerii naționali și europeni. Colaborarea activă cu comunitatea sprijină dezvoltarea unui mediu educațional deschis, favorabil formării elevilor și creșterii calității actului educațional.

Nr. crt.	Activități	Perioada de implementare	Responsabili	Resurse umane, procedurale și materiale	Indicatori de performanță
1	Corelarea ofertei educaționale cu nevoile elevilor, ale părinților și ale comunității, prin consultarea periodică a beneficiarilor și promovarea unei oferte educaționale relevante și atractive.	**2026–2030** anual	Director Cadre didactice Comisia pentru curriculum Reprezentanții părinților	Analize de nevoi Chestionare Documente legislative Oferta educațională	Gradul de satisfacție al beneficiarilor; Oferta educațională actualizată anual; Numărul consultărilor realizate
2	Dezvoltarea și modernizarea infrastructurii școlare prin colaborarea cu autoritățile administrației publice locale și prin valorificarea oportunităților de finanțare naționale și europene.	**2026–2030** permanent	Director Consiliul de Administrație Primăria Sectorului 1	Planuri de investiții Bugete aprobate Proiecte și programe de finanțare	Numărul investițiilor realizate; Valoarea fondurilor atrase; Gradul de modernizare a bazei materiale
3	Consolidarea parteneriatelor cu autorități publice, instituții culturale, unități de învățământ, universități, ONG-uri și alte organizații, pentru desfășurarea de proiecte educaționale, culturale, sportive și de voluntariat.	**2026–2030** permanent	Director Consilier educativ Cadre didactice	Acorduri de parteneriat Programe educaționale	Numărul parteneriatelor active; Numărul activităților desfășurate; Gradul de implicare al elevilor

Nr. crt.	Activități	Perioada de implementare	Responsabili	Resurse umane, procedurale și materiale	Indicatori de performanță
4	Dezvoltarea parteneriatului școală–familie prin activități de informare, consiliere și implicare a părinților în viața școlii.	**2026–2030** permanent	Director Învățători Diriginți Consilier școlar	Planul activităților cu părinții Platforme de comunicare	Gradul de participare al părinților; Numărul activităților comune; Rezultatele chestionarelor de satisfacție
5	Dezvoltarea și extinderea parteneriatelor educaționale la nivel național și european, în vederea promovării schimbului de bune practici, a inovării și a dimensiunii europene a educației.	**2026–2030** permanent	Director Echipa de proiecte Cadre didactice	Proiecte Erasmus+ eTwinning Acorduri de parteneriat	Numărul proiectelor și parteneriatelor derulate; Numărul beneficiarilor implicați; Rezultatele și produsele proiectelor

C. Dezvoltarea curriculumului și creșterea calității procesului educațional

Programul operațional urmărește dezvoltarea unui curriculum relevant, flexibil și centrat pe elev, adaptat nevoilor educaționale actuale și orientat spre formarea competențelor-cheie. Prin diversificarea ofertei educaționale, utilizarea strategiilor didactice moderne și implementarea unor demersuri curriculare inovatoare, școala își propune să asigure un proces instructiv-educativ de înaltă calitate, care să valorifice potențialul fiecărui elev și să răspundă provocărilor societății contemporane.

Nr. crt.	Activități	Perioada de implementare	Responsabili	Resurse umane, procedurale și materiale	Indicatori de performanță
1	Monitorizarea și actualizarea ofertei curriculare (Curriculum la Decizia Elevului din Oferta	**2026–2030** anual	Director Comisia pentru curriculum	Plan managerial Analiza de nevoi Planuri-cadru	Oferta curriculară actualizată anual;

Nr. crt.	Activități	Perioada de implementare	Responsabili	Resurse umane, procedurale și materiale	Indicatori de performanță
	Școlii – CDEOȘ), în concordanță cu nevoile elevilor, ale părinților și cu prioritățile educaționale naționale și europene.		CEAC Cadre didactice Părinți	Oferta curriculară	Gradul de satisfacție al beneficiarilor; Numărul opționalelor implementate
2	Creșterea calității procesului de predare–învățare–evaluare prin aplicarea strategiilor didactice moderne, integrarea metodelor inovatoare și utilizarea responsabilă a tehnologiilor digitale, în vederea dezvoltării competențelor-cheie ale elevilor.	**2026–2030** permanent	Director Cadre didactice Comisia pentru curriculum CEAC	Documente de proiectare Resurse educaționale Platforme și echipamente digitale	Rezultatele elevilor la Evaluarea Națională; Rezultatele la olimpiade și concursuri; Gradul de satisfacție al beneficiarilor
3	Monitorizarea progresului școlar și adaptarea demersului didactic prin activități remediale, de consolidare și de dezvoltare a performanței, în funcție de nevoile individuale ale elevilor.	**2026–2030** permanent	Director Cadre didactice Consilier școlar	Planuri remediale Programe de pregătire suplimentară Instrumente de evaluare	Progresul școlar al elevilor; Menținerea unei rate ridicate de promovabilitate; Creșterea numărului elevilor cu rezultate foarte bune
4	Promovarea educației incluzive și asigurarea unui parcurs educațional personalizat pentru elevii cu cerințe educaționale speciale și pentru elevii aflați în situații de risc educațional.	**2026–2030** permanent	Director Consilier școlar Profesor itinerant și de sprijin Cadre didactice	Planuri de intervenție personalizată Parteneriate Resurse educaționale adaptate	Progresul școlar al elevilor beneficiari; Gradul de integrare și participare la activitățile școlare; Feedback-ul elevilor și al părinților
5	Dezvoltarea competențelor de comunicare, colaborare, creativitate, gândire critică și utilizare responsabilă a tehnologiilor digitale prin activități curriculare și extracurriculare.	**2026–2030** permanent	Director Cadre didactice	Curriculum național Proiecte educaționale Platforme digitale Materiale didactice	Numărul activităților desfășurate; Gradul de participare al elevilor;Rezultatele obținute în cadrul proiectelor și competițiilor
6	Implementarea și monitorizarea activităților curriculare inovatoare			Documentația proiectului PNRR	Curriculum implementat;

Nr. crt.	Activități	Perioada de implementare	Responsabili	Resurse umane, procedurale și materiale	Indicatori de performanță
	dezvoltate în cadrul proiectelor instituționale, inclusiv pilotarea curriculumului transdisciplinar și a Curriculumului la Decizia Elevului din Oferta Școlii (CDEOȘ), elaborate în cadrul proiectului-pilot finanțat prin PNRR, pentru dezvoltarea competențelor matematice, digitale și STEM ale elevilor.	conform calendarului proiectului	Director Manager proiect Comisia pentru curriculum Cadre didactice implicate	Curriculum transdisciplinar Resurse educaționale STEM Laboratoare și echipamente digitale	Numărul opționalelor pilotate; Numărul elevilor participanți; Rapoarte privind progresul elevilor și rezultatele implementării

D. Managementul și asigurarea calității

Programul operațional urmărește consolidarea unei culturi instituționale a calității, bazată pe evaluare, monitorizare și îmbunătățire continuă, prin implementarea unor mecanisme eficiente de asigurare a calității, utilizarea rezultatelor evaluării pentru optimizarea procesului educațional și promovarea bunelor practici la nivelul unității de învățământ.

Nr. crt.	Activități	Perioada de implementare	Responsabili	Resurse umane, procedurale și materiale	Indicatori de performanță
1	Dezvoltarea unui management al calității orientat spre îmbunătățirea continuă a procesului educațional, prin monitorizarea și evaluarea activităților desfășurate la nivelul unității de învățământ.	**2026–2030** anual	Director CEAC Cadre didactice	Plan managerial Plan operational Documente CEAC Strategia națională privind calitatea în educație	Existența planurilor și rapoartelor de monitorizare; Gradul de realizare a obiectivelor propuse
2	Monitorizarea calității procesului de predare–învățare–evaluare prin asistențe la ore, analiza documentelor școlare, aplicarea instrumentelor de feedback și implementarea măsurilor de îmbunătățire.	**2026–2030** permanent	Director CEAC Comisiile metodice	Fișe de asistență Chestionare Rapoarte de analiză	Numărul asistențelor desfășurate; Rezultatele analizelor și ale chestionarelor; Măsurile de îmbunătățire implementate

Nr. crt.	Activități	Perioada de implementare	Responsabili	Resurse umane, procedurale și materiale	Indicatori de performanță
3	Diversificarea activităților educaționale și extracurriculare, în vederea creșterii calității actului educațional și a dezvoltării competențelor-cheie ale elevilor.	**2026–2030** anual	Director Consilier educativ Cadre didactice	Calendarul activităților educative Programul „Școala Altfel” Programul „Săptămâna Verde”	Numărul activităților desfășurate; Gradul de participare al elevilor; Feedback-ul beneficiarilor
4	Implementarea și valorificarea unor instrumente moderne de evaluare și monitorizare a progresului școlar, inclusiv a celor dezvoltate în cadrul proiectelor instituționale, pentru fundamentarea deciziilor educaționale și optimizarea procesului instructiv-educativ.	**2026–2030** permanent	Director CEAC Comisia pentru curriculum Cadre didactice	Platforme digitale Instrumente de evaluare Rapoarte de progres	Numărul evaluărilor realizate; Analiza rezultatelor; Măsurile de îmbunătățire aplicate
5	Promovarea și diseminarea exemplelor de bună practică la nivel instituțional și interinstituțional, prin activități metodice, schimburi de experiență și valorificarea rezultatelor proiectelor educaționale.	**2026–2030** permanent	Director CEAC Cadre didactice	Plan de diseminare Activități metodice Platforme educaționale	Numărul activităților de diseminare; Numărul exemplelor de bună practică promovate; Gradul de implicare al cadrelor didactice

D. Dezvoltarea resurselor umane și formarea profesională

Programul operațional urmărește dezvoltarea profesională continuă a personalului didactic, didactic auxiliar și administrativ, prin participarea la programe de formare, schimburi de experiență și activități de perfecționare. Investiția în resursa umană reprezintă o condiție esențială pentru creșterea calității educației, promovarea inovării pedagogice și adaptarea permanentă la schimbările din sistemul educațional.

Nr. crt.	Activități	Perioada de implementare	Responsabili	Resurse umane, procedurale și materiale	Indicatori de performanță
1	Asigurarea încadrării unității de învățământ cu personal didactic calificat și bine pregătit profesional, în conformitate cu prevederile legislației în vigoare și cu nevoile unității școlare.	**2026–2030** anual	CA Director Compartiment Resurse Umane	Cadrul legislativ Baza de date Planul de școlarizare	Gradul de ocupare a posturilor didactice; Ponderea personalului calificat și titular
2	Asigurarea resurselor umane necesare desfășurării în condiții optime a activității unității de învățământ, prin dimensionarea corespunzătoare a personalului didactic auxiliar și administrativ.	**2026–2030** anual	CA Director Compartiment Resurse Umane	Stat de funcțiiAnaliza necesarului de personal	Gradul de ocupare a posturilor; Funcționarea eficientă a compartimentelor
3	Dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice prin participarea la programe de formare și perfecționare, în acord cu prioritățile instituționale și nevoile identificate, inclusiv în domeniul competențelor digitale, evaluării, pedagogiilor inovatoare și utilizării metodelor moderne de predare.	**2026–2030** permanent	Director Responsabil Comisia pentru formare și dezvoltare în cariera didactică	Analiza nevoilor de formare Oferta CCD și a altor furnizori acreditați Proiecte instituționale	Numărul cadrelor didactice participante la programe de formare; Numărul certificatelor obținute; Activități de diseminare și aplicare a competențelor dobândite
4	Valorificarea oportunităților de formare oferite prin proiectele instituționale și programele cu finanțare națională și europeană, în vederea dezvoltării competențelor profesionale și a inovării procesului educațional.	**2026–2030** permanent	Director Echipa de management a proiectelor	Proiecte PNRR, Erasmus+ și alte programe de formare Planuri de dezvoltare profesională	Numărul cadrelor didactice participante; Gradul de valorificare a competențelor dobândite în activitatea didactică; Exemple de bune practici diseminate

Nr. crt.	Activități	Perioada de implementare	Responsabili	Resurse umane, procedurale și materiale	Indicatori de performanță
5	Sprijinirea participării personalului didactic auxiliar și administrativ la programe de formare și perfecționare, în vederea creșterii eficienței activității și a calității serviciilor oferite.	**2026–2030** anual	Director Compartiment Resurse Umane	Analiza nevoilor de formare Oferta furnizorilor acreditați	Numărul participanților la programe de formare; Îmbunătățirea activității compartimentelor

F. Parteneriate, proiecte și imagine instituțională

Programul operațional urmărește dezvoltarea și diversificarea proiectelor și parteneriatelor educaționale locale, naționale și europene, în vederea creșterii calității educației, promovării inovării și consolidării imaginii instituționale a Școlii Gimnaziale „Elena Văcărescu”. Valorificarea experiențelor și a bunelor practici rezultate din implementarea proiectelor și colaborărilor educaționale contribuie la dezvoltarea profesională a cadrelor didactice, la formarea competențelor elevilor și la consolidarea dimensiunii europene a școlii.

Nr. crt.	Activități	Perioada de implementare	Responsabili	Resurse umane, procedurale și materiale	Indicatori de performanță
1	Informarea și implicarea cadrelor didactice în proiecte și parteneriate educaționale locale, naționale și europene, prin sesiuni de informare, ateliere de lucru, schimburi de experiență și activități de diseminare.	**2026–2030** anual	Director Coordonator proiecte și programe educative Cadre didactice	Oferte de proiecte și programe Platforme educaționale Legislație specifică	Numărul cadrelor didactice participante; Numărul activităților de informare și diseminare organizate
2	Elaborarea, implementarea, monitorizarea și asigurarea sustenabilității proiectelor educaționale	**2026–2030** permanent	DirectorEchipele de proiectCadre didactice	Ghiduri de finanțare Platforme specifice Documentația proiectelor	Numărul proiectelor depuse și aprobate; Gradul de implementare a proiectelor;

Nr. crt.	Activități	Perioada de implementare	Responsabili	Resurse umane, procedurale și materiale	Indicatori de performanță
	cu finanțare locală, națională și europeană, inclusiv a proiectelor finanțate prin PNRR, Erasmus+ și alte programe specifice, în vederea dezvoltării instituționale și a creșterii calității actului educațional.				Gradul de realizare a indicatorilor și livrabilelor asumate; Numărul beneficiarilor implicați
3	Consolidarea și dezvoltarea parteneriatelor educaționale cu unități de învățământ din țară și din străinătate, autorități publice, instituții culturale, universități și organizații neguvernamentale, în vederea schimbului de bune practici, dezvoltării competențelor elevilor și cadrelor didactice și promovării dimensiunii europene a educației.	**2026–2030** permanent	Director Coordonator proiecte Cadre didactice	Acorduri de parteneriat Proiecte educaționale	Numărul parteneriatelor active; Numărul activităților comune desfășurate; Gradul de implicare al beneficiarilor
4	Organizarea și desfășurarea schimburilor școlare și a mobilităților educaționale cu școlile partenere din Franța sau din alte state europene, în vederea promovării dialogului intercultural, a francofoniei, a cetățeniei europene și a schimbului de bune practici.	**2026–2030** conform calendarului activităților	Director Coordonator proiecte Profesori de limba franceză Cadre didactice implicate	Acorduri de parteneriat Programe de mobilitate Resurse financiare și logistice	Numărul schimburilor școlare și al mobilităților realizate; Numărul elevilor și profesorilor participanți; Activitățile și produsele realizate în cadrul mobilităților

Nr. crt.	Activități	Perioada de implementare	Responsabili	Resurse umane, procedurale și materiale	Indicatori de performanță
5	Dezvoltarea activităților Clubului European al Școlii, prin organizarea anuală a unor activități și mobilități educaționale în spațiul european, destinate recompensării și motivării elevilor implicați activ în viața școlii și cu rezultate deosebite la învățătură și în activitățile extracurriculare.	**2026–2030** anual	Director Coordonator Club European Cadre didactice	Regulamentul Clubului European Parteneriate europene Resurse financiare și logistice	Organizarea anuală a activităților Clubului European; Numărul elevilor participanți; Gradul de satisfacție al elevilor și părinților
6	Promovarea imaginii instituționale prin valorificarea rezultatelor proiectelor și parteneriatelor, diseminarea exemplelor de bună practică și utilizarea mijloacelor moderne de comunicare instituțională.	**2026–2030** permanent	Director Responsabil comunicare și imagine Cadre didactice	Site-ul școlii Materiale promoționale	Numărul activităților promovate; Vizibilitatea proiectelor și activităților școlii; Creșterea gradului de promovare a ofertei educaționale

CAPITOLUL IV - CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Elaborarea Planului de Dezvoltare Instituțională al Școlii Gimnaziale „Elena Văcărescu” pentru perioada 2026–2030 reprezintă rezultatul unui proces participativ, fundamentat pe analiza obiectivă a nevoilor instituției, a resurselor disponibile și a direcțiilor de dezvoltare ale sistemului educațional. Documentul exprimă viziunea comună a comunității școlare privind evoluția unității de învățământ și valorifică experiența profesională a echipei manageriale, a cadrelor didactice și a partenerilor educaționali.

Elaborarea PDI s-a realizat în concordanță cu prevederile legislației în vigoare, cu documentele strategice naționale și europene din domeniul educației, cu rezultatele analizelor instituționale (PESTE și SWOT), precum și cu obiectivele asumate prin proiectele și parteneriatele aflate în implementare la nivelul școlii.

În procesul de elaborare au fost promovate principiile colaborării, transparenței, responsabilității și participării democratice, în acord cu valorile și cultura organizațională a școlii.

Consultarea factorilor interesați

În vederea stabilirii direcțiilor strategice de dezvoltare au fost consultați principalii actori educaționali:

- cadrele didactice, pentru identificarea priorităților privind dezvoltarea curriculară, formarea profesională și managementul instituțional;
- Consiliul de Administrație și Consiliul Profesoral;
- Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității (CEAC);
- reprezentanții părinților și ai comunității locale, pentru identificarea așteptărilor beneficiarilor și consolidarea parteneriatului educațional;
- reprezentanți ai autorității publice locale și ai instituțiilor partenere;
- echipele de implementare ale proiectelor educaționale și europene derulate de școală.

De asemenea, au fost analizate propunerile formulate în cadrul activităților de consultare, precum și rezultatele evaluărilor interne și externe.

Documente și surse de informare

La elaborarea Planului de Dezvoltare Instituțională au fost utilizate următoarele documente:

- legislația specifică sistemului de învățământ preuniversitar;
- Planul de Dezvoltare Instituțională anterior și rapoartele privind implementarea acestuia;
- Raportul anual privind starea și calitatea învățământului;
- rapoartele CEAC;
- rapoartele compartimentelor și ale comisiilor de lucru;
- documentele manageriale ale unității;
- rezultatele analizelor PESTE și SWOT;
- oferta educațională și planul de școlarizare;
- rezultatele chestionarelor aplicate elevilor, părinților și personalului;
- rapoartele întocmite de Inspectoratul Școlar, ARACIP și alte organisme de evaluare;
- documentele și obiectivele proiectelor educaționale și europene implementate în unitate.

Monitorizarea implementării PDI

Monitorizarea implementării Planului de Dezvoltare Instituțională se va realiza pe întreaga perioadă 2026–2030 și va urmări gradul de realizare a țintelor strategice, a programelor operaționale și a indicatorilor de performanță stabiliți.

Procesul de monitorizare va fi coordonat de:

- Directori;
- Consiliul de Administrație;
- Consiliul Profesoral;
- Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității (CEAC);
- Comisia pentru Curriculum;
- Responsabilii programelor operaționale;
- Echipele de implementare ale proiectelor instituționale.

Monitorizarea va avea caracter permanent și va fi realizată prin:

- analiza periodică a stadiului implementării activităților;
- întâlniri de lucru și ședințe de analiză;
- rapoarte semestriale și anuale;

- analiza indicatorilor de performanță;
- monitorizarea implementării proiectelor și parteneriatelor;
- analiza feedback-ului beneficiarilor;
- formularea și implementarea măsurilor de îmbunătățire.

Instrumente de monitorizare

Monitorizarea implementării PDI se va realiza prin utilizarea următoarelor instrumente:

- rapoarte de activitate;
- fișe de monitorizare;
- fișe de asistență la ore;
- chestionare aplicate elevilor, părinților și personalului;
- analize statistice privind rezultatele școlare;
- rapoarte CEAC;
- rapoarte privind implementarea proiectelor și programelor educaționale;
- procese-verbale ale Consiliului Profesoral și ale Consiliului de Administrație;
- analiza indicatorilor de performanță prevăzuți în programele operaționale.

Evaluarea implementării PDI

Evaluarea urmărește măsura în care obiectivele și țintele strategice au fost atinse, precum și impactul acestora asupra dezvoltării instituționale.

Vor fi analizate, în principal:

- gradul de realizare a activităților prevăzute în programele operaționale;
- nivelul de atingere a indicatorilor de performanță;
- calitatea procesului educațional;
- rezultatele elevilor;
- dezvoltarea profesională a personalului;
- eficiența managementului instituțional;
- dezvoltarea parteneriatelor și a proiectelor educaționale;
- gradul de satisfacție al beneficiarilor;
- impactul măsurilor implementate asupra dezvoltării școlii.

Rezultatele evaluării vor fi valorificate în elaborarea Raportului anual privind starea și calitatea învățământului și vor fundamenta stabilirea măsurilor de optimizare și dezvoltare instituțională.

Revizuirea PDI se va realiza anual, de regulă în perioada septembrie–octombrie, precum și ori de câte ori situația o impune, pe baza:

- Raportului anual privind starea și calitatea învățământului;
- rapoartelor CEAC;
- rezultatelor monitorizării programelor operaționale;
- concluziilor rezultate din implementarea proiectelor instituționale și europene;
- propunerilor formulate de cadrele didactice, elevi, părinți și partenerii educaționali;
- modificărilor legislative și noilor politici educaționale.

Revizuirea periodică va asigura menținerea relevanței Planului de Dezvoltare Instituțională și adaptarea permanentă a direcțiilor strategice la evoluția sistemului educațional și la nevoile comunității școlare.